

| 【様式2】令和8年度 羽村市立小作台小学校 学校経営計画（学校評価計画表） 学校教育目標 ◎よく考える子 ○思いやりのある子 ○げんきな子   |   |  |   |                               |          |   |  |          |         |
|---|---|--|---|-------------------------------|----------|---|--|----------|---------|
| 【目指す学校像】 ○子供一人一人がよさや強みを伸ばし、学びに真剣になれる学校 ○児童の安心と安全が守られる学校・保護者や地域が笑顔になれる学校 ○「頑張った・やり切った」といえる学校（自分や友達、学校を誇れる学校）   |   |  |   |                               |          |   |  |          |         |
| 【目指す児童・生徒像】 ○基礎・基本を土台に主体的に学び、対話を通して自力を伸ばす子 ○人権感覚をもち、自他を大切にす子 ○知・徳・体にわたって「より良く生きる」力をもった子   |   |  |   |                               |          |   |  |          |         |
| 【目指す教師像】 「率先垂範」「探求」…児童が主体的に学べるよう授業の質を高める教職員 【笑顔】…相手意識をもち、信頼関係を築き笑顔で対応できる教職員 【自信】…協働し、自信をもってチームに貢献・業務改善する教職員   |   |  |   |                               |          |   |  |          |         |
| 前年度までの学校経営上の成果と課題【成果】・学習及び生活規律の向上 ・読書好きの子供の増加 ・意図的計画的な学習指導の定着 ・学校菜園の活用<br>(箇条書きで簡潔に) 【課題】・さらなる凡事徹底(当たり前のことを当たり前にてできる児童を増やす) ・児童の学力向上 ・教員の授業改善・指導力の向上 ・コミュニティ・スクールを生かした学校づくり |   |  |   |                               |          |   |  |          |         |
| 3つの施策   | 中期経営目標(施策の内容)                             | 短期経営目標(今年度の取組)   | 具体的方策   | 「取組・努力」の評価基準(学校・教職員の姿勢、取組状況)  | 評定       | 評価方法  | 「成果」の評価基準(児童・生徒の変容)                                  | 評定       | 評価方法    |
| 小中一貫教育を柱とした特色ある教育の推進  | ①小中一貫教育の推進                                | ○羽村一中校区における、小中一貫教育の充実  | 羽村第一中学校区の教育目標・ビジョンに基づき小中一貫教育を意識した教育活動<br>・一中学区の目標理解<br>・教科担任制の実施<br>・乗り入れ授業の理解 等  | 【小中一貫教育の推進】肯定的な回答が80%以上       | 4        | 教職員アンケート                                      | 「教科担任制の授業は分かりやすい」5・6年生の肯定的な回答が80%以上                  | 4        | 児童アンケート |
|   |   |  |   | 【小中一貫教育の推進】肯定的な回答が70%以上       | 3        |   | 「教科担任制の授業は分かりやすい」5・6年生の肯定的な回答が70%以上                  | 3        |         |
|   |   |  |   | 【小中一貫教育の推進】肯定的な回答が60%以上       | 2        |   | 「教科担任制の授業は分かりやすい」5・6年生の肯定的な回答が60%以上                  | 2        |         |
|   |   |  |   | 【小中一貫教育の推進】肯定的な回答が60%以下       | 1        |   | 「教科担任制の授業は分かりやすい」5・6年生の肯定的な回答が60%以下                  | 1        |         |
|   |   |  |   | 【小中一貫教育の推進】肯定的な回答が80%以上       | 4        |   | 「授業ではめあてや学習の流れが分かり、すすんで学習に取り組むことができる」肯定的な回答が80%以上    | 4        |         |
|   | ②確かな学力の定着                                 | ○基礎・基本の定着<br>○自信をもって学びに向かう児童の育成  | ・朝読書や計算タイムの実施<br>・週ごとの学習指導計画・実施・振り返りを通じた児童への指導 等                                  | 【確かな学力の定着】肯定的な回答が70%以上        | 3        | 教職員アンケート                                      | 「授業ではめあてや学習の流れが分かり、すすんで学習に取り組むことができる」肯定的な回答が70%以上    | 3        | 児童アンケート |
|   |   |  |   | 【確かな学力の定着】肯定的な回答が60%以上        | 2        |   | 「授業ではめあてや学習の流れが分かり、すすんで学習に取り組むことができる」肯定的な回答が60%以上    | 2        |         |
|   |   |  |   | 【確かな学力の定着】肯定的な回答が60%以下        | 1        |   | 「授業ではめあてや学習の流れが分かり、すすんで学習に取り組むことができる」肯定的な回答が60%以下    | 1        |         |
|   |   |  |   | 【特色ある教育の推進】肯定的な回答が80%以上       | 4        |   | 「学校農園での活動や、地域・保護者の人と一緒に活動することは好き」の肯定的な回答が80%以上       | 4        |         |
|   |   |  |   | 【特色ある教育の推進】肯定的な回答が70%以上       | 3        |   | 「学校農園での活動や、地域・保護者の人と一緒に活動することは好き」の肯定的な回答が70%以上       | 3        |         |
|   | ③特色ある教育の推進                                | ○地域資源・地域人材を活用した質の高い教育活動の実施<br>○主体的に学ぶ児童の育成   | ・学校農園など、地域資源・人材を活用した教育活動の実践<br>・主体的に学ぶ教育活動の実践と推進                                  | 【特色ある教育の推進】肯定的な回答が60%以上       | 2        | 教職員アンケート                                      | 「学校農園での活動や、地域・保護者の人と一緒に活動することは好き」の肯定的な回答が60%以上       | 2        | 児童アンケート |
|   |   |  |   | 【特色ある教育の推進】肯定的な回答が60%以下       | 1        |   | 「学校農園での活動や、地域・保護者の人と一緒に活動することは好き」の肯定的な回答が60%以下       | 1        |         |
|   |   |  |   | 【新しい課題に対応した教育の推進】肯定的な回答が80%以上 | 4        |   | 「自分の考えや思いを表現することができる」の肯定的な回答が80%以上                   | 4        |         |
|   |   |  |   | 【新しい課題に対応した教育の推進】肯定的な回答が70%以上 | 3        |   | 「自分の考えや思いを表現することができる」の肯定的な回答が70%以上                   | 3        |         |
|   |   |  |   | 【新しい課題に対応した教育の推進】肯定的な回答が60%以上 | 2        |   | 「自分の考えや思いを表現することができる」の肯定的な回答が60%以上                   | 2        |         |
|   | ④新しい課題に対応した教育の推進                          | ○自らの考えを表現できる児童の育成(校内研究での取組)  | ・自らの考えを表現できる児童の育成を目指した国語科での指導方法の工夫 等<br>・一人一台端末の活用方法の工夫<br>・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実 | 【新しい課題に対応した教育の推進】肯定的な回答が60%以下 | 1        | 教職員アンケート                                      | 「自分の考えや思いを表現することができる」の肯定的な回答が60%以下                   | 1        | 児童アンケート |
|   |   |  |   | 【人権教育の推進と道徳教育の充実】肯定的な回答が80%以上 | 4        |   | 「自分や友達を大切にし、思いやりの気持ちをもって仲良く過ごすことができている」の肯定的な回答が80%以上 | 4        |         |
|   |   |  |   | 【人権教育の推進と道徳教育の充実】肯定的な回答が70%以上 | 3        |   | 「自分や友達を大切にし、思いやりの気持ちをもって仲良く過ごすことができている」の肯定的な回答が70%以上 | 3        |         |
|   |   |  |   | 【人権教育の推進と道徳教育の充実】肯定的な回答が60%以上 | 2        |   | 「自分や友達を大切にし、思いやりの気持ちをもって仲良く過ごすことができている」の肯定的な回答が60%以上 | 2        |         |
|   |   |  |   | 【人権教育の推進と道徳教育の充実】肯定的な回答が60%以下 | 1        |   | 「自分や友達を大切にし、思いやりの気持ちをもって仲良く過ごすことができている」の肯定的な回答が60%以下 | 1        |         |
| ⑤人権教育の推進と道徳教育の充実  | 自他を思いやる心の育成と人権教育の推進・道徳教育の充実               | ・「はむらの道徳科授業指針」に基づいた「考える道徳」「話し合う道徳」の実践 等<br>・自他を思いやる心の教育・人権教育の推進                              | 【特別支援教育の推進】肯定的な回答が80%以上   | 4                             | 教職員アンケート | 「授業が分かり、やればできる、と思う」の肯定的な回答が80%以上              | 4  | 児童アンケート  |         |
|   |   |  | 【特別支援教育の推進】肯定的な回答が70%以上   | 3                             |          | 「授業が分かり、やればできる、と思う」の肯定的な回答が70%以上              | 3  |          |         |
|   |   |  | 【特別支援教育の推進】肯定的な回答が60%以上   | 2                             |          | 「授業が分かり、やればできる、と思う」の肯定的な回答が60%以上              | 2  |          |         |
|   |   |  | 【特別支援教育の推進】肯定的な回答が60%以下   | 1                             |          | 「授業が分かり、やればできる、と思う」の肯定的な回答が60%以下              | 1  |          |         |
|   |   |  | 【児童が楽しく通える学校の実現】肯定的な回答が80%以上  | 4                             |          | 「学校は楽しい」の肯定的な回答が80%以上                         | 4  |          |         |
| ⑥特別支援教育の推進  | ○すべての子供が「分かる・できる」取り組みやすい環境・授業づくり          | ・児童の強みやよさを伸ばす指導<br>・はばたき教室との連携<br>・全ての子供が楽しく「分かる・できる」授業・環境づくりの推進                             | 【児童が楽しく通える学校の実現】肯定的な回答が70%以上  | 3                             | 教職員アンケート | 「学校は楽しい」の肯定的な回答が70%以上                         | 3  | 児童アンケート  |         |
|   |   |  | 【児童が楽しく通える学校の実現】肯定的な回答が60%以上  | 2                             |          | 「学校は楽しい」の肯定的な回答が60%以上                         | 2  |          |         |
|   |   |  | 【児童が楽しく通える学校の実現】肯定的な回答が60%以下  | 1                             |          | 「学校は楽しい」の肯定的な回答が60%以下                         | 1  |          |         |
|   |   |  | 【児童が楽しく通える学校の実現】肯定的な回答が80%以上  | 4                             |          | 「困ったことがあったら、大人に相談できる」の肯定的な回答が80%以上            | 4  |          |         |
|   |   |  | 【児童が楽しく通える学校の実現】肯定的な回答が70%以上  | 3                             |          | 「困ったことがあったら、大人に相談できる」の肯定的な回答が70%以上            | 3  |          |         |
| ⑦児童・生徒が楽しく通える学校の実現  | ○安心して笑顔で過ごせる学級・学校づくり                      | ・きれいな学校、環境づくり<br>・落ち着いた生活環境づくり<br>・規範意識の育成<br>・児童の心理的安全性の確保 等                                | 【児童が楽しく通える学校の実現】肯定的な回答が60%以上  | 2                             | 教職員アンケート | 「困ったことがあったら、大人に相談できる」の肯定的な回答が60%以上            | 2  | 児童アンケート  |         |
|   |   |  | 【児童が楽しく通える学校の実現】肯定的な回答が60%以下  | 1                             |          | 「困ったことがあったら、大人に相談できる」の肯定的な回答が60%以下            | 1  |          |         |
|   |   |  | 【組織的な指導体制(複数での対応等)】肯定的な回答80%以上  | 4                             |          | 「困ったことがあったら、大人に相談できる」の肯定的な回答が80%以上            | 4  |          |         |
|   |   |  | 【組織的な指導体制(複数での対応等)】肯定的な回答70%以上  | 3                             |          | 「困ったことがあったら、大人に相談できる」の肯定的な回答が70%以上            | 3  |          |         |
|   |   |  | 【組織的な指導体制(複数での対応等)】肯定的な回答60%以上  | 2                             |          | 「困ったことがあったら、大人に相談できる」の肯定的な回答が60%以上            | 2  |          |         |
| ⑧児童・生徒理解に基づく指導体制の構築   | ○多面的な児童理解と情報共有に基づいた、組織的な対応構築              | ・組織的な指導体制(複数での対応等)<br>・児童理解に基づいた指導<br>・いじめの早期発見・早期解決<br>・生活指導、服事故の防止 等                       | 【組織的な指導体制(複数での対応等)】肯定的な回答60%以下  | 1                             | 教職員アンケート | 「困ったことがあったら、大人に相談できる」の肯定的な回答が60%以下            | 1  | 児童アンケート  |         |
|   |   |  | 【OJT等校内研修体制の確立】肯定的な回答が80%以上   | 4                             |          | 「CS・保護者・地域ボランティア等と連携した活動推進」肯定的な回答が80%以上       | 4  |          |         |
|   |   |  | 【OJT等校内研修体制の確立】肯定的な回答が70%以上   | 3                             |          | 「CS・保護者・地域ボランティア等と連携した活動推進」肯定的な回答が70%以上       | 3  |          |         |
|   |   |  | 【OJT等校内研修体制の確立】肯定的な回答が60%以上   | 2                             |          | 「CS・保護者・地域ボランティア等と連携した活動推進」肯定的な回答が60%以上       | 2  |          |         |
|   |   |  | 【OJT等校内研修体制の確立】肯定的な回答が60%以下   | 1                             |          | 「CS・保護者・地域ボランティア等と連携した活動推進」肯定的な回答が60%以下       | 1  |          |         |
| ⑨OJTを中心とした校内研修体制の確立   | ○学び合いができる組織的な校内体制づくり                      | ・校内研究や各種研修会での学びを共有<br>・OJTを意識したコミュニケーションの充実<br>・継続的な学び合いの場の設定                                | 【CS・保護者・地域ボランティア等と連携した活動推進】肯定的な回答が80%以上   | 4                             | 教職員アンケート | 「CS・保護者・地域ボランティア等と連携した活動推進」肯定的な回答が80%以上       | 4  | 保護者アンケート |         |
|   |   |  | 【CS・保護者・地域ボランティア等と連携した活動推進】肯定的な回答が70%以上   | 3                             |          | 「CS・保護者・地域ボランティア等と連携した活動推進」肯定的な回答が70%以上       | 3  |          |         |
|   |   |  | 【CS・保護者・地域ボランティア等と連携した活動推進】肯定的な回答が60%以上   | 2                             |          | 「CS・保護者・地域ボランティア等と連携した活動推進」肯定的な回答が60%以上       | 2  |          |         |
|   |   |  | 【CS・保護者・地域ボランティア等と連携した活動推進】肯定的な回答が60%以下   | 1                             |          | 「CS・保護者・地域ボランティア等と連携した活動推進」肯定的な回答が60%以下       | 1  |          |         |
|   |   |  | 【学校の特色や独自性のある取組】肯定的な回答が80%以上  | 4                             |          | 「『朝の10分読書』や『あ・じ・み・こ・し』は、できていると思う」肯定的な回答が80%以上 | 4  |          |         |
| ⑩保護者や地域住民の協力・参画   | ○コミュニティ・スクール、地域学校協働支援本部を通じた協働的な学びに係る体制づくり | ・コミュニ・ティスクール、保護者・地域ボランティア等と連携した活動を推進<br>・豊かな体験と学びの充実   | 【学校の特色や独自性のある取組】肯定的な回答が70%以上  | 3                             | 教職員アンケート | 「『朝の10分読書』や『あ・じ・み・こ・し』は、できていると思う」肯定的な回答が70%以上 | 3  | 児童アンケート  |         |
|   |   |  | 【学校の特色や独自性のある取組】肯定的な回答が60%以上  | 2                             |          | 「『朝の10分読書』や『あ・じ・み・こ・し』は、できていると思う」肯定的な回答が60%以上 | 2  |          |         |
|   |   |  | 【学校の特色や独自性のある取組】肯定的な回答が60%以下  | 1                             |          | 「『朝の10分読書』や『あ・じ・み・こ・し』は、できていると思う」肯定的な回答が60%以下 | 1  |          |         |
|   |   |  | 【学校の特色や独自性のある取組】肯定的な回答が80%以上  | 4                             |          | 「『朝の10分読書』や『あ・じ・み・こ・し』は、できていると思う」肯定的な回答が80%以上 | 4  |          |         |
|   |   |  | 【学校の特色や独自性のある取組】肯定的な回答が70%以上  | 3                             |          | 「『朝の10分読書』や『あ・じ・み・こ・し』は、できていると思う」肯定的な回答が70%以上 | 3  |          |         |
| 学校の特色   | 学校の特色や独自性のある取組                            | ・朝の10分間読書、凡事徹底(あじみこし)<br>・客観的な資料結果を生かした指導や声掛け等<br>・「やればできる」「のびている」「役に立っている」と児童が実感できるような声掛け 等 | 【学校の特色や独自性のある取組】肯定的な回答が60%以上  | 2                             | 教職員アンケート | 「『朝の10分読書』や『あ・じ・み・こ・し』は、できていると思う」肯定的な回答が60%以上 | 2  | 児童アンケート  |         |
|   |   |  | 【学校の特色や独自性のある取組】肯定的な回答が60%以下  | 1                             |          | 「『朝の10分読書』や『あ・じ・み・こ・し』は、できていると思う」肯定的な回答が60%以下 | 1  |          |         |