

令和6年度

学 校 要 覧



教 育 目 標

＜羽村第一中学校区 小中一貫教育＞

よく考え進んで学ぶ 認め助け合い広く思いやる 自ら鍛え丈夫な体を作る

＜小作台小学校 教育目標＞

よく考える子

思いやりのある子

校 歌

作詞 中村 千栄子
作曲 岩河 三郎

一．羽村の自然の中で

いま生きている

白い小犬のような

小作台の子ども

体全部でぶつかって

自分の力試してる

いきいきと

たくましく

二．ぼくたちは見つめてる

わたしたちは見つめてる

多摩の堤の桜の春を

小魚おどる夏のせせらぎ

秋紅葉のくぬぎの色を

あの大岳の雪のまぶしさ

たがいの胸に

映してる

三．羽村の歴史と共に

いま伸びていく

若い木立のような

小作台の子ども

肩をみんなで組みあって

豊かな心育ててる

のびのびと

美しく

げんきな子

〒205-0001 東京都羽村市小作台 4-1 3-1

TEL 042-554-1431 FAX 042-578-1524

<http://academic2.plala.or.jp/ozakudai/>



よく考える子
確かな学力

確かな学力を身に付け、主体的に
学ぶ児童を育成する。

思いやりのある子
ゆたかな心

自分も、ひとも、環境も大切にする
豊かな心を育成する。

げんきな子
たくましい心と体

明るくたくましい心と体を育成する。



羽村第一中学校区小中一貫教育の目指す児童・生徒像：「よく考え進んで学ぶ・認め助け合い広く思いやる・自ら鍛え丈夫な体を作る」

小 作 台 小 学 校 特 色 ある 教 育 活 動

小中一貫教育を柱とした質の高い教育の実現

基礎学力の定着

- ・分かる、楽しい、学びがいのある授業をするために指導事項の明示、学び合う場面・考えをまとめて伝える場面の設定を重視した授業を行います。
- ・1人1台端末を活用して児童の個別最適の学びを図ります。
- ・習熟度に応じた算数科の指導を実施し、個に応じた指導を行って基礎基本の定着を図ります。

学校農園の活用「生活科・理科教育」

- ・全学年で野菜・植物の栽培活動を行います。
- 【食育・環境教育への興味・関心の向上】

体験を生かした自力解決力の向上

- ・外部講師を招いて、本物の技術や知識、経験から学びます。
- ・地域の方から、ふるさと羽村の良さを学びます。
- ・地域英語講師を活用し、小学校1年生から英語教育を行います。

豊かな読書活動の推進

- ・朝読書や読み聞かせなど、読書活動の充実を図ります。
- 【年間2回の読書旬間実施、本の紹介カードの取り組み】

福祉体験

- ・地域の高齢者や障害のある方々と交流や体験をします。



《児童数》 令和6年4月8日現在

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
学級数	2	2	2	2	2	2	12
男子	32	28	28	34	31	37	190
女子	28	24	29	24	23	36	164
計	60	52	57	58	54	73	354

《職員一覧》 令和6年4月8日現在

担 当	氏 名	担 当	氏 名
校 長	小 山 夏 樹	特別支援教育専門員	小 山 静
副 校 長	田 口 陽 子	学習サポート	岩 岡 勉
主幹教諭(6年2組)	栗 豐 子	特別支援教育支援員	渡 邊 ま さ
主幹教諭(3年1組)	小 林 立 己	特別支援教育支援員	兵 衛 多 恵 子
主任教諭(2年1組)	望 井 聡 子	特別支援教育支援員	早 川 九 恵
主任教諭(4年1組)	森 田 和 雄	スクールカウンセラー	河 村 山 香
主任教諭(5年1組)	河 内 陽 子	図画教育相談員	佐 藤 光 美
主任教諭(6年1組)	松 岡 俊 介	英語コーディネーター	中 山 由 美
主任教諭(国語工作)	小 林 真 純	Library Support Teacher	メリッサ パーヴェン
主任教諭(日本語教室)	其 原 直 美	学校図書担当	町 田 梓 子
1年 1組	清水 貴 佳	STEAMコーディネーター	寺 西 香
1年 2組	遠 藤 良 太	STEAMコーディネーター	梅 村 照 美
2年 2組	山 崎 直 子	特別支援教育・生活科・外国語	内 田 裕 子
3年 2組	河 川 雄 久	部 務 員	前 澤 香 織
4年 2組	岩 崎 愛 加	市 務 員	高 橋 光 美
5年 2組	寺 内 正 義	給 食	関 谷 美 己
音 楽	石 田 真 彩	用 器	遠 井 克 己
算数少人数	下田平 卓 也	用 器	永 井 昌 和
美術教諭	石 井 有 里	用 器	原 村 正 己
特別支援教室	壬生克彦・北村美子 田中 茜・小澤咲子	警 備	羽 吉 田 正 己
講 師	北 村 充 全	警 備	若 松 仁 仁
講 師	加 賀 史 子	地域コーディネーター	田 本 月 愛
講 師	濱 中 壽 子	ICT支援員	栗 原 大 迫
講 師	神 南 正	スクールソーシャルワーカー	藤 森 喜 恵
		育児休業	
		妊娠出産休暇	

地域の風が通る・学ぶ意欲あふれる楽しい学校

自分の考えをもち、豊かに表現できる子

令和4年度
令和5年度
平成22年度
平成23年度
平成24年度
平成25年度
平成26年度
平成27年度
平成28年度
平成29年度
平成30年度
令和元年度
令和2年度
令和3年度
令和4年度
令和5年度
令和6年度

令和4年度
令和5年度
平成22年度
平成23年度
平成24年度
平成25年度
平成26年度
平成27年度
平成28年度
平成29年度
平成30年度
令和元年度
令和2年度
令和3年度
令和4年度
令和5年度
令和6年度

令和4年度
令和5年度
平成22年度
平成23年度
平成24年度
平成25年度
平成26年度
平成27年度
平成28年度
平成29年度
平成30年度
令和元年度
令和2年度
令和3年度
令和4年度
令和5年度
令和6年度

令和4年度
令和5年度
平成22年度
平成23年度
平成24年度
平成25年度
平成26年度
平成27年度
平成28年度
平成29年度
平成30年度
令和元年度
令和2年度
令和3年度
令和4年度
令和5年度
令和6年度

令和4年度
令和5年度
平成22年度
平成23年度
平成24年度
平成25年度
平成26年度
平成27年度
平成28年度
平成29年度
平成30年度
令和元年度
令和2年度
令和3年度
令和4年度
令和5年度
令和6年度

令和4年度
令和5年度
平成22年度
平成23年度
平成24年度
平成25年度
平成26年度
平成27年度
平成28年度
平成29年度
平成30年度
令和元年度
令和2年度
令和3年度
令和4年度
令和5年度
令和6年度

羽村第一中学校区小中一貫教育の目指す児童・生徒像：「よく考え進んで学ぶ・認め助け合い広く思いやる・自ら鍛え丈夫な体を作る」

羽村第一中学校区小中一貫教育の目指す児童・生徒像：「よく考え進んで学ぶ・認め助け合い広く思いやる・自ら鍛え丈夫な体を作る」

羽村第一中学校区小中一貫教育の目指す児童・生徒像：「よく考え進んで学ぶ・認め助け合い広く思いやる・自ら鍛え丈夫な体を作る」

羽村第一中学校区小中一貫教育の目指す児童・生徒像：「よく考え進んで学ぶ・認め助け合い広く思いやる・自ら鍛え丈夫な体を作る」

羽村第一中学校区小中一貫教育の目指す児童・生徒像：「よく考え進んで学ぶ・認め助け合い広く思いやる・自ら鍛え丈夫な体を作る」

羽村第一中学校区小中一貫教育の目指す児童・生徒像：「よく考え進んで学ぶ・認め助け合い広く思いやる・自ら鍛え丈夫な体を作る」

《生活時程》

朝読書 計算タイム (月) 全校朝会 (木) 集会	8:15~8:35
朝の会 1校時	8:20~
2校時	8:35~8:40
3校時	8:45~9:30
4校時	9:35~10:20
〔中休み〕 アクティブタイム	
5校時	10:40~11:25
6校時	11:30~12:15
〔給 食〕	12:15~12:55
〔清 掃〕	13:00~13:15
〔昼休み〕	(水曜5校時) ~14:00 (下校14:15)
7校時	(3年~6年) 13:40~14:25
8校時	14:30~15:15
〔委員会 クラブ〕	14:15~15:00 14:15~15:15

四 十 七 年 の あ ゆ み

小作台小学校の目指す児童像

地域の風が通る・学ぶ意欲あふれる楽しい学校

自分の考えをもち豊かに表現できる子

学習の基礎・基本を身に付ける

- ◇個に応じた学習指導の充実（算数科少人数指導）
- ◇学習サポーター、特別支援教育支援員の計画的配置
- ◇授業内容の定着（ノート指導・考えを伝える表現活動・毎時間の自己評価活動）

強い体をつくる

- ◇運動の日常化、習慣化
- ◇運動の継続
- ◇アクティブタイムの推進
- ◇様々な運動へ挑戦
- ◇食育指導の充実（野菜の栽培、食への感謝、栄養）

自分も人も環境も大切にする

- ◇いじめを絶対に許さない学校風土づくり
- ◇一人一人の違いを認め、相手を尊重する心情・態度の育成
- ◇飼育・栽培活動の奨励
- ◇食・環境と関連した学習の充実

言葉の力を身に付ける

- ◇基礎的・基本的事項の定着（漢字練習・計算練習を継続する）
- ◇読書指導・図書利用指導の充実（朝の10分間読書、子ども司書・おすすめの本の紹介、司書・ボランティアによる読み聞かせ）
- ◇学年×10分の家庭学習の継続

自信をもつ

- ◇自己有用感、自己肯定感の育成（認め、励まし、共感する教育）
- ◇小中一貫教育の計画に基づく教科指導、生活指導、特別支援教育、英語教育、羽村学、人間学の取り組みの充実

自分を知る

- ◇自分で考える時間の確保
- ◇作文、日記から自己を見つめる機会の保障
- ◇得意なものを伸ばす

ふるさとを大切にする

- ◇郷土教材の活用（自然・人材・歴史・文化財・施設）
- ◇人を通して学ぶ人間学（キャリア教育）の取り組みの充実
- ◇地域行事への積極的参加（稲作体験・各種スポーツ大会）

自分の頭と心を鍛える

- ◇辛くてもすぐにあきらめない継続活動の支援
- ◇失敗は成功のもと（失敗の経験を成功に結び付ける）
- ◇我慢させる場づくり
- ◇自分のことは自分でやる習慣の定着

考えを表現する力を身に付ける

- ◇表現の場の設定と重点的指導（課題解決学習による考えの練り上げ、総合的な学習の時間での情報発信）

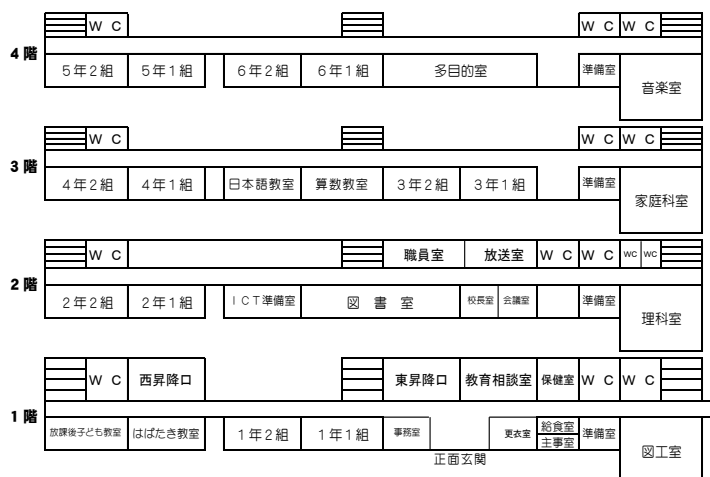
生活規律の確立「あじみこし」

- ①あいさつ（気持ちのよいあいさつ・返事）
- ②時間を守る
- ③身なり・身だしなみ
- ④言葉遣い・心遣い
- ⑤姿勢（座り方・聞き方・心のもち方）

学力向上の推進

- ・全学級毎週末に次週の学習予定を載せた学級便りの発行
- ・学習規律の徹底（主体的に話を聞く、学習の準備をしっかりとる、身の回りの整理）
- ・家庭学習の習慣化

教室配置



小作台小学校付近の略図



<交通案内> JR 青梅線 小作駅西口下車